****

**«Профилактика семейного**

**неблагополучия»**

**“Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая**

**старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.**

**(А. С. Макаренко)**

Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье.

Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам

защиты прав и интересов детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также в

статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации.

За последние годы вдвое увеличилось количество малообеспеченных семей, стало

больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в

устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие средств к нормальному

существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на

продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на

детях. Отсутствие в семьях заботы, недостаточное удовлетворение своих

потребностей, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам.

Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций

процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в

безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех,

кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное,

чтобы ребенок не попал «на улицу», чем вернуть его «с улицы» к нормальной

жизни.

**ЧТО ЖЕ ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?**

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в

неблагополучной семье значить говорить о том:

* Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими

особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное

неблагополучие.

* Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
* Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей

раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а

последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние

ребенка.

* Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь

ребенку, ведь он - то не виноват, что живёт в неблагополучных семейных

условиях.

**ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ:**

1. Семья однодетная может сформировать и балованного дитя с безудержно

растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их

удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого

человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе,

неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно

быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей - коллективистов,

но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным

поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к

существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на

самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности.

По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение

строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей

необходимого в удовлетворении материальных и духовых потребностей.

Тормозится развитие детей; эксплуатация детей в качестве добытчиков

материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и

подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы,

растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни; отрыв от учебы и

систематического воспитания в школе и семье. Допущение, а иногда и

стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в

семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может

породить маску феминизации мальчиков и девочек.

5. Семья со свободными детьми может породить неприятные, даже враждебные

отношения детей между собой и с окружающими.

6. Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между

членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях

возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в

старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать

уход из благотворного влияния семьи и школы.

7. Семья, умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей,

которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам:

нервозность родителей из-за бедственного материального положения

безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми,

деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним,

усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей

порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются

воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1. Материально-бытовые условия.

2. Эмоционально-нравственный климат.

3. Режим дня ребенка в семье.

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей.

5. Семейный досуг.

6. Уровень педагогической культуры родителей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» органами управления образованием

субъектов Российской Федерации обеспечивается контроль за получением детьми

обязательного общего образования. На уровне субъектов Российской Федерации,

муниципальных образований, образовательных учреждений создаются банки

данных о несовершеннолетних, по тем или иным причинам не обучающихся в

образовательных учреждениях.

Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики

детской беспризорности, безнадзорности и детского сиротства, в том числе по

активизации работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав,

улучшению координации деятельности различных структур, входящих в систему

профилактики, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и

формированию позитивного отношения общества к данным проблемам. Особого

внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и

обучение их несовершеннолетних детей, совершенствования законодательства в

области защиты прав несовершеннолетних, использования современных

технологий работы с семьей.

**СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:**

* Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и

счастья.

* Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и

способствовать развитию.

* Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых,

индивидуальных особенностей.

* Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой

требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного

воспитания.

* Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
* Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
* Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка,

должны быть построены на игре.